

การศึกษาการถูกลีทางเพศของนักเรียนเพศทางเลือกโรงเรียนสตรีอ่างทอง ปีการศึกษา 2566

การสำรวจการถูกลีทางเพศ หรือ LGBTQ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีอ่างทอง ปีการศึกษา 2566

จัดทำโดย

- | | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------------------|
| 1. นายณัฐพล | มั่งคั่ง | เลขที่ 6 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |
| 2. นางสาวพินันท์ | เพชรรัชต์ | เลขที่ 20 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |
| 3. นางสาวชลธิชา | โกศลสิทธิ์ | เลขที่ 22 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |
| 4. นางสาวมาริษา | ดีวงษ์ | เลขที่ 26 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |

นำเสนอ

นายเอกภพ มลิวรรณางกูร

คุณครูที่ปรึกษา

เอกสารฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS)

รหัสวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสตรีอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 5 จังหวัดอ่างทอง

บทที่ 1 บทนำ

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คำว่า Bully (บูลลี่) เริ่มปรากฏตามสื่อต่าง ๆ มากขึ้นในช่วงหลังมานี้ เนื่องจากสังคมเริ่มต้นตัวกับการกลั่นแกล้งหรือ Bullying ที่ทำให้ผู้อื่นเจ็บตัวหรือรู้สึกแค้น โดยพฤติกรรมนี้มักเกิดขึ้นกับเด็ก ๆ และมักถูกรังแกจากเพื่อนที่โรงเรียนหรือคนในครอบครัวอย่างพี่น้อง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพโดยรวมของเด็กที่ถูก Bully และอาจทำให้เด็กเกลียดกลัวการไปโรงเรียน หรือมีปัญหาในการเข้าสังคมเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ในที่สุด การมีอัตลักษณ์ที่ต่างจากผู้อื่น เช่น เพศสภาพ เชื้อชาติ รูปร่างหน้าตา สีผิว ไม่ใช่ความผิดของผู้ถูกบูลลี่เลยแม้แต่น้อย แต่เป็นเพราะทัศนคติของผู้ที่บูลลี่คนอื่นต่างหาก สิ่งสำคัญคือการปรับเปลี่ยนทัศนคติและมุมมองของตนเองก่อนเป็นอันดับแรก หากมีคนรู้จักของคุณเป็นผู้ถูกรังแก จงบอกเขาว่า ไม่ได้ทำอะไรผิดอะไร แต่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากตัวผู้รังแก (บูลลี่) เองต่างหาก

ที่มาของข้อมูลจากเว็บไซต์ : <https://www.pobpad.com/>

การกลั่นแกล้ง หรือ Bullying คือพฤติกรรมหรือการกระทำทั้งทางคำพูด ร่างกาย และสังคม ทำให้ผู้อื่นเกิดความเดือดร้อนและเจ็บปวดทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยการกระทำหรือพฤติกรรมเหล่านี้มักเกิดขึ้นจากความตั้งใจของผู้กระทำที่ต้องการให้ผู้อื่นดูด้อยค่า เพื่อที่ตัวเองจะได้รู้สึกมีพลังอำนาจเหนือกว่า ถือเป็นกรกระทำที่แสดงออกถึงความรุนแรงและความก้าวร้าว ไม่เป็นที่ยอมรับในสังคม และจะเกิดขึ้นซ้ำไปซ้ำมาอย่างต่อเนื่อง จนมีผลทำให้ทั้งผู้ถูกรังแกและผู้ถูกรังแกเองต้องเจอกับปัญหาต่างๆ ตามมามากมาย ซึ่งหากเราได้ติดตามข่าวสารอยู่เป็นประจำจะสังเกตได้ว่าข่าวที่เกี่ยวกับการกลั่นแกล้งในลักษณะนี้มักจะมีมาให้เห็นเรื่อยๆ ไม่ว่าจะเป็นการกลั่นแกล้งในโรงเรียน หรือการกลั่นแกล้งในโลกออนไลน์ (Cyber bullying) ที่นับวันยิ่งจะทวีคูณความรุนแรงมากขึ้น ก่อให้เกิดเหตุการณ์อันน่าเศร้าสลด ทั้งการป่วยเป็นโรคซึมเศร้า หรือการฆ่าตัวตาย ซึ่งปัจจุบัน การ “Bully” ได้กลายเป็นหนึ่งในปัญหาความรุนแรงในสังคมที่ยังยากจะหาทางแก้ไข

ที่มาของข้อมูลจากเว็บไซต์ : <https://bookplus.co.th>

เพศทางเลือก หรือ LGBTQ คือ กลุ่มความหลากหลายทางเพศต่าง ๆ ในสังคม โดยจำแนกตามรสนิยมทางเพศ สังคมไทยในปัจจุบันยอมรับบุคคลกลุ่ม LGBTQ มากขึ้น แต่ยังมีความเข้าใจผิดบางประการ ซึ่งจำเป็นที่คนในสังคม ควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงต่าง ๆ ระวังระวังการเหยียดเพศโดยไม่ตั้งใจ เพื่อการอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างสงบสุข

L ย่อมาจาก เลสเบี้ยน (Lesbian) หมายถึงผู้หญิงซึ่งชอบผู้หญิงด้วยกัน

G ย่อมาจาก เกย์ (Gay) หมายถึง ผู้ชายที่ชอบผู้ชายด้วยกัน

B ย่อมาจาก ไบเซ็กชวล (Bisexual) หมายถึง คนที่ชอบทั้งผู้ชายและผู้หญิง

T ย่อมาจาก ทรานส์เจนเดอร์ (Transgender) หมายถึง กลุ่มคนข้ามเพศ หรือผู้ที่มีเพศสภาพและเพศกำเนิดไม่ สอดคล้องกัน เป็นได้ทั้งผู้ชายที่อยากเป็นผู้หญิง และผู้หญิงที่อยากเป็นผู้ชาย ทั้งในกรณีแปลงเพศแล้วและยังไม่ แปลงเพศ

Q ย่อมาจาก ควีร์ (Queer) หมายถึง ผู้ที่ไม่จำกัดเพศ ไม่นิยามตัวเองว่าเป็นแบบใดแบบหนึ่ง

ที่มาของข้อมูลจากเว็บไซต์ : <https://hellokhunmor.com/>

เหตุผลที่เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำมาทำการศึกษาค้นคว้าจำนวนคนที่เคยถูกบูลลี่ด้านเพศ คือ นักเรียนเหล่านี้เป็นรุ่นที่กำลังอยู่ในช่วงที่สนใจลงกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งอาจจะถูกดูถูกทางเพศ เพศทางเลือก หรือLGBTQ

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทางคณะผู้วิจัยต้องการศึกษาค้นคว้าจำนวนผู้ที่เคยถูกรุ้ทำในเรื่องการบูลลี่ทาง เพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีอ่างทอง ปีการศึกษา 2566

2.วัตถุประสงค์

สำรวรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสตรีอ่างทองที่เคยถูกบูลลี่ทางด้านเพศ

- 1.ศึกษาร้อยละของนักเรียนเพศทางเลือกที่เคยถูกบูลลี่
- 2.ศึกษาร้อยละของกลุ่มบุคคลที่ทำการบูลลี่นักเรียนเพศทางเลือก
- 3.ศึกษาความถี่ของการถูกบูลลี่ของนักเรียนเพศทางเลือก
- 4.ศึกษาระดับความรุนแรงของการถูกบูลลี่ของนักเรียนเพศทางเลือก

3.สมมติฐาน

- 1.นักเรียนเพศทางเลือกเคยถูกบูลลี่ 100%
- 2.กลุ่มเพื่อน กลุ่มรุ่นพี่ รุ่นน้อง ครู บูลลี่นักเรียนเพศทางเลือก
- 3.ถูกบูลลี่ 2-3 ครั้ง/สัปดาห์
- 4.ความรุนแรงค่อนข้างปานกลาง

4.ขอบเขตการศึกษา

นักเรียนเพศทางเลือก (มัธยมศึกษาตอนปลาย) โรงเรียนสตรีอ่างทอง ปีการศึกษา 2566

5.นิยามศัพท์เฉพาะ

* บูลลี่

คือ การกลั่นแกล้ง หยอกล้อ ซึ่งแสดงออกในทางคำพูดหรือพฤติกรรมที่ก้าวร้าวต่อผู้อื่น เกิดขึ้นได้ในแทบทุกสังคม โดยเฉพาะสังคมที่นิยมในการแข่งขันขั้นพื้นฐานะ อำนาจ หรือพลังกำลังที่เหนือกว่า กดผู้ที่อ่อนแอกว่า เพื่อยกให้ตนดูเป็นผู้ที่เหนือกว่า

* LGBTQ

คือ กลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศ หรือเพศทางเลือก LGBTQ เป็นกลุ่มคนที่มีอัตลักษณ์ทางเพศ หรือรสนิยมทางเพศที่แตกต่างไปจากคนส่วนใหญ่ในสังคม

6.ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

สิ่งที่ได้รับเมื่อบรรลุจุดประสงค์แล้ว ผู้ที่เกี่ยวข้องครู อาจารย์ จะได้ตามช่วยแก้ปัญหาที่มันหล่นหาย ช่วยกันสอดส่องดูแลในส่วนที่ไม่อาจรู้ลึก และได้รับรู้ว่าการโดนบูลลี่มาน้อยเพียงใดก็สามารถสร้างบาดแผลในใจ ผู้ถูกระทำ บาดแผลนี้ไม่สามารถลบออกไปได้นอกเสียจากก้าวข้ามผ่านสิ่งนั้น

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่ง เนื้อหาของเอกสารงานวิจัยออกเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. การบูลลี่ทางเพศ หรือ LGBTQ คืออะไร
2. การป้องกันการถูกบูลลี่ทางเพศ
3. สาเหตุการถูกบูลลี่ทางเพศ
4. ผลกระทบของการถูกบูลลี่ทางเพศ

การบูลลี่ทางเพศ หรือ LGBTQ คืออะไร

การกลั่นแกล้งด้วยการใช้คำพูดทำร้ายความรู้สึก เช่น ล้อเลียน ข่มขู่ ตูณก วิพากษ์วิจารณ์ พุดล้อเลียนอย่างรุนแรง ใช้ถ้อยคำล่วงละเมิดทางเพศ พฤติกรรมที่ก้าวร้าวต่อผู้อื่น ซึ่งมักเกิดขึ้นในสังคมที่มีช่องว่างระหว่างผู้ที่มีพลังกำลัง หรืออำนาจมากกว่าแสดงออกแก่ผู้ที่อ่อนแอกว่า และมีโอกาสเกิดขึ้นซ้ำๆ โดยพบการบูลลี่ในโรงเรียน และในที่ทำงานมาก นำไปสู่ปัญหาสุขภาพทางจิตใจ ที่ร้ายแรงได้ในอนาคต

การป้องกันการถูกบูลลี่ทางเพศ

การรับมือ การถูกบูลลี่อย่างมีสติ ใจเย็นเฉย ตอบโต้ ชี้แจงให้ถูกจังหวะ ไม่คิดแค้น เกรี้ยว หรือวิตกกังวลเกินไป รวมถึงเลือกที่จะใช้ชีวิตในสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดี ปิดรับเรื่องราวทางโซเชียลบ้าง หากหาทางออกไม่ได้ ควรพบแพทย์ เพื่อรับการรักษาย่างเหมาะสม แม้ว่าแนวทางการรับมือและดูแลตัวเองเมื่อตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่โดนบูลลี่ อาจแตกต่างกันออกไปในแต่ละคน การพิจารณาถึงความปลอดภัยของตัวเองคือสิ่งที่ควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก

สาเหตุการถูกบูลลี่ทางเพศ

ปัจจัยด้านชีวภาพ – ปัจจุบันความก้าวหน้าทางการแพทย์ทำให้เราเข้าใจพฤติกรรมก้าวร้าวทางด้านชีวภาพมากขึ้น เช่น พันธุกรรม ฮอร์โมนและสมอง เป็นต้น ซึ่งไม่เพียงแต่เกิดจากสาเหตุด้านจิตใจหรือสังคมเท่านั้น คนบางคนอาจจะมีปัญหาด้านการผลิตฮอร์โมนออกซิโทซิน (oxytocin) ซึ่งเป็นฮอร์โมนที่ทำให้เรามีความสุขเวลาเข้าสู่สังคม ได้รับการยอมรับ หากฮอร์โมนประเภทนี้ขาดหายก็อาจจะทำให้มีความเห็นอกเห็นใจในคนอื่นน้อยลง

ปัจจัยด้านจิตวิทยา – เป็นอีกปัจจัยเสี่ยงที่อิทธิพลต่อพฤติกรรมการกลั่นแกล้ง ช่มเหล่งรังแกในหมู่เด็กและเยาวชน อันได้แก่ การที่มีความพึงพอใจในตนเองต่ำ เช่น หากรู้สึกว่าตนเองไม่เก่ง หน้าตาไม่ดีหรือไม่ได้ร่ำรวยมากมาย ก็อาจจะมองหาวิธีการที่ทำให้รู้สึกว่าคุณดีกว่าคนอื่นๆ โดยการกดคนอื่นให้ต่ำกว่าตนเอง เป็นต้น

ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม – เป็นปัจจัยที่มีความหลากหลาย ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนเป็นอย่างมาก เช่น การเป็นคนที่เคยถูกกลั่นแกล้งมาก่อน อย่างการเติบโตขึ้นมาในครอบครัวที่มีการเลี้ยงดูที่ใช้ความรุนแรง หรือการอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่มีความก้าวร้าวและชอบใช้ความรุนแรง และพวกเขาก็จะรู้สึกว่าต้องระบายความโกรธที่ตัวเองได้รับนี้ให้กับผู้อื่น อีกทั้งสื่อต่างๆ ที่มีความรุนแรงอย่างภาพยนตร์หรือละครบางเรื่องก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งเหมือนกัน

ปัจจัยด้านสังคม – การอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลายไม่ว่าจะเป็นเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ตลอดจนค่านิยมต่างๆ หรือแม้แต่วิถีการ ความแตกต่างเหล่านี้จะถูกนำมาล้อเลียน จนนำไปสู่การปฏิบัติกับเหยื่อแบบที่ไม่เท่าเทียมกับคนอื่น เพียงเพราะความแตกต่าง

ผลกระทบของการถูกล้อทางเพศ

เป็นการกระทำไม่ดีให้อีกฝ่ายกระทบกระเทือนจิตใจ ปัจจุบันการบูลลี่เกิดในประเทศไทยในทุกช่วงอายุและทุกสังคม เช่น เด็กนักเรียน นักศึกษา วัยทำงาน รวมทั้งวัยเกษียณก็อาจเกิดขึ้นได้ ผลร้ายของการบูลลี่คนอื่น ทำให้ผู้ถูกรังแก รู้สึกหดหู่ เครียด ซึมเศร้า ไม่กล้าเข้าสังคม หรือร้ายแรงที่สุดคือฆ่าตัวตาย เพราะ ระบายไม่ได้ อับอาย รู้สึกไม่ยอมมีชีวิตอยู่ ปัจจุบันการถูกล้อ ไม่ใช่แค่บูลลี่ผ่านช่องทางสังคมแบบ offline ในโรงเรียน ในที่ทำงาน เพียงเท่านั้น แต่ยังมีบูลลี่ในรูปแบบ Online อีกด้วย หรือที่เราเรียกกันว่า Cyberbullying เช่นการโพสต์ข้อความทางคำพูดผ่านทาง Social ต่างๆ เป็นต้น ผู้ถูกล้อ สามารถถูกรังแกได้ทั้ง 2 ช่องทางทำให้โลกปัจจุบันมีความร้ายกาจและรุนแรงมากขึ้น ดังนั้นเมื่อเรารู้สึกว่าเราถูกล้อแล้วเราจึงควรมีความคิดที่จะป้องกันตัวเพื่อให้ตัวเองอยู่ในสังคมได้อย่างดีและไม่คิดสั้น

บทที่ 3 การวางแผน

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร คือ นักเรียนเพศทางเลือก LGBTQ ทุกคน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนเพศทางเลือก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หรือ รวบรวมข้อมูล

3.2.1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง LGBTQ มีลักษณะเป็น check list

3.3 การสร้างและการหาคุณภาพข้อมูลที่ใช้วิจัย

3.3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ สื่อออนไลน์ต่างๆ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ติดต่อกับกลุ่มตัวอย่าง และบันทึกข้อมูล

3.4.2 นำแบบสอบถามที่เตรียมไว้ให้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 จำนวนคน 50%

บทที่ 4

ผลการดำเนินงานโครงการ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการถูกละเมิดทางเพศหรือการกีดกันเพศตรงข้าม ของนักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่1-6 โรงเรียนสตรีอ่างทองที่ ปีการศึกษา 2566 ได้ถูกระงับหรือการถูกละเมิด จากขั้นตอนการสำรวจ โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 ผลการสำรวจโครงการ

แบบสำรวจการถูกละเมิดทางเพศหรือกลุ่ม LGBTQ ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสตรีอ่างทองที่ได้รับการปฏิบัติอย่างไม่เท่าเทียม

กลุ่ม LGBTQ แต่ละประเภท มี ดังนี้	จำนวน (คน)	ด้านวาจา (คน)	การกลั่นแกล้ง (คน)	การถูกเอาเปรียบทางด้านสังคม (คน)	การถูกเปรียบเทียบกับเพศตรงข้าม (คน)	ร้อยละ (%)
1. Lesbian กลุ่มผู้หญิงรักผู้หญิงด้วยกัน	55	10	10	20	15	20%
2. Gay กลุ่มผู้ชายรักผู้ชายด้วยกัน	60	15	10	25	10	21%
3. Bisexual กลุ่มที่ได้รับทั้งผู้หญิงและผู้ชาย	50	8	12	16	14	18%
4. Transgender กลุ่มคนข้ามเพศจากเพศ	75	28	15	14	16	27%

ชายเป็นเพศหญิง หรือเพศหญิงเป็นเพศชาย						
กลุ่ม LGBTQ แต่ละประเภท มี ดังนี้	จำนวน (คน)	ด้านวาจา	การกลั่นแกล้ง	การถูกเอาเปรียบทางด้านสังคม	การถูกเปรียบเทียบกับเพศตรงข้าม	ร้อยละ (%)
5. Queer กลุ่มคนที่พึงพอใจต่อเพศใดเพศหนึ่งโดยไม่ได้จำกัดในเรื่องเพศ และความรัก	38	11	7	12	8	14%

จากตารางแสดงผลของนักเรียนที่ถูกบูลลี่ทางเพศหรือนักเรียนที่มีเพศสภาพทางเลือก พบว่ามีจำนวนมากที่ได้ถูกระทำไม่ว่าจะเป็นทางวาจาหรือการกลั่นแกล้ง อื่นๆ

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

การจัดทำโครงการ การบูลลี่ทางเพศ LGBTQ โรงเรียนสตรีอ่างทองนี้ สามารถสรุปผลการดำเนินงานโครงการและ ข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

5.1 การดำเนินงานจัดทำโครงการ

5.1.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ

5.1.1.1 ต้องการสืบค้นจำนวนการถูกบูลลี่ทางเพศ LGBTQ

5.1.2 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือหรือโปรแกรมหรือที่ใช้ในการพัฒนา

5.1.2.1 Google form เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1.2.2 Qr code เพื่อการแสดงความเห็นในกลุ่มและแชร์ประสบการณ์

5.2 สรุปผลการดำเนินโครงการ การจัดทำโครงการ การบูลลี่ทางเพศ LGBTQ คณะผู้จัดทำได้เริ่มดำเนินงานตามขั้นตอนที่เสนอไปในบทที่ 3 แล้ว แล้ว หลังจากนั้นก็ได้เก็บข้อมูลนักเรียน โรงเรียนสตรีอ่างทองปีการศึกษา 2566 จำนวน 236 คน ตามที่เคยได้วางแผนการดำเนินงานกันเอาไว้หลังจากที่เก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว เราก็จัดการให้ผู้ร่วมทำแบบทดสอบได้ชมขั้นตอนสุดท้ายคณะผู้จัดทำก็ได้ดำเนินการมาคัดแยก และสรุปผลตามลำดับ สรุปผล นักเรียนโรงเรียนสตรีอ่างทอง ได้มีการถูกบูลลี่ทางเพศ LGBTQ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

5.3.1.1 ควรมีการจัดทำสื่อที่หลากหลายมากกว่านี้

5.3.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการปฏิบัติ

5.3.2.1 นื่องๆไม่กล้าที่จะออกมาพูดหรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้