

โครงงาน

เรื่อง สโมสรพนักงานสูบยา

จัดทำโดย

นาย ธนธร สํญญะวิรี เลขที่1

นาย​ ธีรพันธ์​ พงษ์เผื่อน​ เลขที่9

นาย​ ธีรพงษ์​ แดงสกุล​ เลขที่​ 11

นาย​ ภัทรพล​ เกตุเกล้า​ เลขที่13

นาย​ ณัฐพนธ์​ วปินานนท์​ เลขที่15

ครูที่ปรึกษา

ครู สุนันทา ชื่นแสงเนต

รายงานเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาค้นคว้า โรงเรียนสตรีอ่างทอง สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทอง

 ก

กิตติกรรมประกาศ

 ในการทำรายงานค้นคว้าอย่างอิสระเรื่อง สโมสรพนักงานสูบยา สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาจาก ครูสุนันทา ชื่นแสงเนตร เป็นครูที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ แนวคิด ตลอดจนการแก้ไชข้อบกพร่องขอขอบคุณท่านที่ได้มาร่วมมือกันทำโครงงานตลอดจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีท้ายที่สุดนนี้คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานนี้จะเป้นประโยชน์ต่อผู้สนใจต่อไป

คณะผู้จัดทำ

ข

บทคัดย่อ

 การศึกษา เรื่อง สโมสรพนักงานสูบยามีวัตถุประสงค์การศึกษาเพื่อสืบค้นข้อมูลชนิดของยาเสพติดที่พบในโรงเรียนสตรีอ่างทอง

ดำเนินการศึกษาโดย ขณะผู้จัดทำโครงงานเรื่องสโมสรพนักงานสูบยา

ผลการศึกษาพบว่า มีนักเรียนจำหนึ่งใช้สารเสพติดภายในโรงเรียนมีหลากหลายชนิด จากการสอบถามมพบว่ามีสารเสพติด3ชนิดดังนี้ ได้แก่ 1บุหรี่ 2กัญชา 3กระท่อท ที่พบส่วนมากในโรงเรียนสตรีอ่างทองโดยค้นพบจากการทำแบบสอบถาม

ค

สารบัญ

กิตกรรมประกาศ............................................................................................................................ก

บทคัดย่อ.........................................................................................................................................ข

สารบัญ............................................................................................................................................ค

บทที่1 บทนำ....................................................................................................................................1

 ที่มาและควาสำคัญของปัยหา.........................................................................................................1

 วัตถุประสงค์ของการศึกษาโครงงาน...........................................................................................1-2

 ขอบเขตของการวิจัย.......................................................................................................................1

 ประโยชนืที่คาดว่าจะได้รับ............................................................................................................1

 นิยามศัพท์เฉพาะ............................................................................................................................2

บทที่2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง...............................................................................................3

 พัฒนาการของวัยรุ่น....................................................................................................................3-5

 ลักาณะสภาพในครอบครัว.........................................................................................................5-7

 หน้าที่และความหมายของสัมพันธภาพในโรงเรียน.................................................................7-12

 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..................................................................................................................12-13

บทที่3 วิธีดำเนินงาน.......................................................................................................................14

บทที่4 ผลการวิเคราะห์ช้อมูล.........................................................................................................15

บทที่5 สรุปและข้อเสนอแนะ.....................................................................................................16-17

บรรณานุกรม................................................................................................................................18

ภาคผนวก..................................................................................................................................19-20

1

บทที่1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำเร็จของปัญหา

ปัจจุบันเยาวนที่ตกเป็นทาสของยาเสพติดส่วนมากมาจากสาเหตุหลายประการที่เกิดจากตัวเยาวชน เช่น ความอยากรู้ อยากลอง ความคึกคะนองของเยาวชน ความต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนได้ ความรู้เท่าไม่ถึงการ ของเยาวชนที่ใช้ยาเสพติดในทางที่ผิด หรือหลงเชื่อคำโฆษณาต่างๆของสื่อปัจจุบัน ทางคณะผู้จัดทำเล็งเห็นว่า สิงเหล่านี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนสตรีอ่างทองดังนั้นเราจึงจัดทำแบบสอบถาม เพื่อสอบถามนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ ว่าได้ประสบเหตูการกับตัวเองหรือไม่ และทางคณะผู้จัดทำจะทำข้อมูลที่ได้ไปเป็นข้อมูลแก่โรงเรียนสตรีอ่างทองเพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.เพื่อทราบข้อมูลข้องเด็กที่ติดยาเสพติดในโรงเรียนสตรีอ่างทอง

2.เพื่อทราบที่มาและปัญหาของยาเสพติดที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

คณะผู้จัดทำได้กำหนดขอบเขตในในโรงเรียนสตรีอ่างทอง เพื่อสืบค้นปัญหายาเสพติดเท่านั้น(นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6เท่านั้น)

1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ 1.รู้ข้อมูลและจำนวนของนักเรียนที่ได้รับโทษจากสิ่งเสพติดในโรงเรียนสตรีอ่างทอง 2.รู้ชนิดของสิ่งเสพติดและการมั่วสุมในโรงเรียน

2

1.5 นิยามคำศัพท์เฉพาะ

ยาเสพติด นิยาม สารหรือยาเสพติดที่เป็นผลิตภัรจากธรรมชาติหรือสังเคราะห์เข้าสู่ร่างกาย

3

บทที่2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่องสิ่งเสพติดในโรงเรียนสตรีอ่างทองนั้น คณะผู้จัดทำได้ศึกษาทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องจำแนกได้ดังนี้ 1.การพัฒนาของวัยรุ่น 2.สัมพัธภาพของครอบครัวและสังคมในโรงเรียน 2.1 หน้าที่ของครอบครัวและความหมายของสัมพัธภาพในครอบครัว 2.2หน้าที่ของโรงเรียนและความหมายของสัมพัธภาพในโรงเรียน 3.ลักษณะของสังคม 3.1 ค่านิยมของสิ่งเสพติด 3.2 สภาพแวดล้อมที่ทำให้เกิดการเสพสิ่งเสพติดต่างๆในโรงเรียนสตรีอ่างทอง 4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 1.พัฒนาการของวัยรุ่น

1 การเจริญเติบโตของวัยรุ่น ทางร่างกาย ร่างกายของวัยรุ่นมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วทั้งกล้ามเนื้อและรูปร่าง แต่ผู้หญิงกับผู้ชายอาจมีพัฒนาการทางร่างกายที่แตกต่างกัน ดังนี้ วัยรุ่นหญิง ส่วนใหญ่เริ่มมีพัฒนาการทางเพศตั้งแต่อายุ 8-13 ปี และเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วระหว่างอายุ 10-14 ปี โดยผู้หญิงจะเริ่มมีการเปลี่ยนทางร่างกายหลายส่วน ได้แก่ ความสูงของร่างกายเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและน้ำหนักตัวเพิ่มขึ้น หน้าอกเริ่มใหญ่ขึ้นและสะโพกเริ่มมีส่วนเว้าส่วนโค้งมากขึ้น เริ่มมีขนรักแร้ ขนที่อวัยวะเพศ โดยปกติจะเริ่มมีขนภายใน 6-12 เดือนหลังจากเต้านมเริ่มขยาย ส่วนประกอบของระบบสืบพันธุ์ เช่น มดลูก คลิตอริส ช่องคลอด เริ่มมีขนาดใหญ่ขึ้น เริ่มมีประจำเดือนครั้งแรก อาจมีประจำเดือนตอนอายุประมาณ 13 ปี

4

เมื่อผู้หญิงเริ่มมีประจำเดือน การพัฒนาของความสูงอาจเพิ่มขึ้นอีก 1-2 นิ้วและการพัฒนาของความสูงอาจค่อย ๆ ช้าลงขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลด้วย วัยรุ่นชาย ส่วนใหญ่เริ่มมีพัฒนาการทางเพศตั้งแต่อายุ 10-14 ปี และเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วจนอายุประมาณ 16 ปี ซึ่งการเจริญเติบโตของเด็กผู้ชายมักช้ากว่าผู้หญิง 2 ปี โดยส่วนใหญ่เมื่อผู้ชายอายุ 16 ปี ร่างกายจะหยุดเติบโตแต่กล้ามเนื้อยังคงพัฒนาต่อไป โดยการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของผู้ชาย ได้แก่ องคชาตและอัณฑะมีขนาดใหญ่ขึ้น เริ่มมีขนรักแร้ หนวด เครา ขนบนใบหน้า และขนที่อวัยวะเพศ เสียงเริ่มแตกหนุ่มและเข้มขึ้น ลูกอัณฑะเริ่มผลิตอสุจิ อาจเริ่มมีฝันเปียก ผู้ชายบางคนอาจมีลูกกระเดือกใหญ่ขึ้นจนมองเห็นได้ชัด 2.การเจริญเติบโตของวัยรุ่น ทางสติปัญญา วัยรุ่นเริ่มมีพัฒนาการและความสามารถทางความคิดอย่างมีระบบ ลึกซึ้งและซับซ้อนมากขึ้น รู้จักการจัดการกับอารมณ์และการแก้ปัญหา ซึ่งช่วยในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจที่นำไปสู่การพัฒนาทางปัญญาของวัยรุ่น การเจริญเติบโตของวัยรุ่นทางสติปัญญาแต่ละช่วงวัย มีดังนี้ วัยรุ่นตอนต้น เริ่มมีความคิดที่ซับซ้อนมากขึ้นและรู้จักตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น เริ่มพูดและแลกเปลี่ยนความเห็นในมุมมองต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของตัวเอง เช่น ควรเข้ากลุ่มกับเพื่อนคนไหนดี ควรเล่นกีฬาชนิดไหนดี ควรสร้างบุคลิกแบบไหนถึงน่าดึงดูด เริ่มแสดงความคิดเห็น แนะนำ โต้ตอบในเรื่องการเรียน เริ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมและมาตรฐานทางสังคมมากขึ้น วัยรุ่นตอนกลาง เริ่มมีความคิดเกี่ยวกับเรื่องอนาคตมากขึ้น เช่น เริ่มคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกของตัวเองในอนาคต เริ่มคิดและวางแผนการใช้ชีวิต และตั้งเป้าหมายของตัวเองในอนาคต เริ่มคิดถึงการกระทำและผลของการกระทำในระยะยาวมากขึ้น เริ่มคิดถึงการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นมากขึ้น วัยรุ่นตอนปลาย เริ่มมีกระบวนการความคิดที่ซับซ้อน คิดถึงความเป็นไปได้ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตและอาจสนใจสิ่งรอบตัวมากขึ้น เช่น เริ่มให้ความสนใจในการเรียนต่อ และตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคต แสดงความคิดเห็นและโต้ตอบเมื่อไม่เห็นด้วยในสิ่งที่ขัดแย้งกับแนวคิดของตนเอง เริ่มมีแนวคิดและให้ความสนใจเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวมากขึ้น เช่น การเมือง กฎหมาย ความยุติธรรม สิทธิมนุษยชน ความหลากหลายทางเพศ

5

3.การเจริญเติบโตของวัยรุ่น มีวิธีส่งเสริมได้อย่างไรบ้าง การส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและทางสติปัญญาของวัยรุ่น สามารถทำได้ดังนี้ การนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ วัยรุ่นควรนอนหลับอย่างน้อย 7-9 ชั่วโมง/วัน เพื่อช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตของร่างกายและสมอง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ วัยรุ่นควรรับประทานอาหารที่หลากหลายทั้งผักผลไม้ ธัญพืชไม่ขัดสี โปรตีน และอาหารไขมันต่ำ ไม่ควรรับประทานอาหารฟาสต์ฟู้ดบ่อยเกินไป การออกกำลังกาย วัยรุ่นควรออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยวันละ 60 นาที เพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อและการเจริญเติบโตที่ดี อาจเล่นกีฬาหรือทำกิจกรรมที่ชอบ เช่น ว่ายน้ำ เตะฟุตบอล เต้น ส่งเสริมให้วัยรุ่นแบ่งปันความคิดเห็นกับผู้ใหญ่ ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อ ประเด็น และเหตุการณ์ปัจจุบันที่หลากหลาย และแลกเปลี่ยนรับฟังความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาโดยไม่ตัดสิน เพื่อส่งเสริมให้วัยรุ่นมีอิสระทางความคิด และฝึกใช้เหตุและผลในการพิจารณาเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัว ส่งเสริมและช่วยวัยรุ่นในการกำหนดเป้าหมายของตนเองในอนาคต เช่น การเรียนต่อ การทำงาน หากวัยรุ่นทำสิ่งใดผิดพลาด อาจช่วยสอน ตักเตือน และหาวิธีป้องกันเพื่อไม่ให้ทำผิดพลาดซ้ำ ชมเชยและยกย่องวัยรุ่นที่ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ อย่างรอบคอบ หรือทำสิ่งที่ดีต่อตนเองและสังคม เช่น การทำความดี การช่วยเหลือผู้อื่น

2. สัมพัธภาพในครอบครัว

2.1 หน้าที่ของครอบครัวและความหมายของสัมพัธภาพในครอบครัว

2.1.1การทำหน้าที่ของครอบครัว (ตามแนวคิดของ McMaster, 1982) McMaster Model of Family Function: MMFF มองว่าครอบครัวเป็นระบบเปิดที่ประกอบด้วยระบบย่อยหลายส่วน ได้แก่ ระบบบิดามารดาและบุตร ระบบคู่สมรส ระบบพี่น้อง และระบบเครือญาติ แนวคิดนี้ใช้ทฤษฎีหลายอย่างมาอธิบายการปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัว เช่น ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ และทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยอยู่ภายใต้ทฤษฎีระบบ (System theory) และมีสมมติฐานดังนี้ สมาชิกที่อยู่ร่วมกันในระบบครอบครัวมีความเกี่ยวข้องกัน พฤติกรรมของสมาชิกคนหนึ่งย่อมีอิทธิพลต่อสมาชิกคนอื่น ๆ การทำความเข้าใจสมาชิกคนในคนหนึ่ง ไม่สามารถกระทำได้โดย

6

วิเคราะห์บุคคลนั้นเพียงคนเดียว จะต้องพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลนั้นกับครอบครัวทั้งระบบด้วย รูปแบบของปฏิสัมพันธ์และการจัดองค์กรในครอบครัว เป็นปัจจัยสำคัญต่อพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคน McMaster ได้แบ่งหน้าที่ของครอบครัวออกเป็น 6 ด้าน ซึ่งแต่ละด้านมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กัน ได้แก่

1. การแก้ปัญหา (Problem Solving) หมายถึง ความสามารถของครอบครัวต่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งภายใน และภายนอกครอบครัว โดยแบ่งปัญหาได้เป็น 2 ด้าน คือ 1.1 ปัญหาด้านวัตถุ (Instrumental) เป็นปัญหาพื้นฐานในการดำรงชีวิต เช่น ที่อยู่อาศัย สุขภาพ การเงิน 1.2 ปัญหาด้านอารมณ์ (Affective) เช่น ความโกรธเคืองระหว่างพี่น้อง การไม่ไว้วางใจกันระหว่างสามีภรรยา 2. การสื่อสาร (Communication) หมายถึง การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน ทั้งการสื่อสารโดยใช้คำพูด และการสื่อสารโดยไม่ใช้คำพูด ครอบครัวที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารจะสื่อสารกันได้อย่างชัดเจน (เข้าใจง่าย ตรงไปตรงมา) และตรงต่อบุคคลเป้าหมาย (ไม่ผ่านบุคคลอื่น ไม่เป็นการพูดลอย ๆ) 3. บทบาท (Role) หมายถึง แบบแผนหรือพฤติกรรมที่สมาชิกในครอบครัวจะประพฤติกันซ้ำ ๆ เป็นประจำ เพื่อทำให้ครอบครัวสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม การประเมินความเป็นไปของบทบาทในครอบครัวต้องพิจารณา 2 ด้าน คือการมอบหมายความรับผิดชอบในหน้าที่บางประการให้สมาชิก และการดูแลให้สมาชิกรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตน 4. การตอบสนองทางอารมณ์ (Affective responsiveness) หมายถึง ความสามารถทางอารมณ์ที่จะตอบสนองต่อกันอย่างเหมาะสมทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณอารมณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว ทั้งอารมณ์เชิงบวก เช่น รัก เป็นสุข ยินดี และอารมณ์เชิงลบ เช่น กลัว เศร้า โกรธ เสียใจ ผิดหวัง ครอบครัวที่ทำหน้าที่ได้ดีจะแสดงอารมณ์ได้หลายแบบในปริมาณและสถานการณ์ที่เหมาะสม 5. ความผูกพันทางอารมณ์ (Affective involvement) หมายถึง ระดับความห่วงใยที่มีต่อกันของสมาชิกในครอบครัว การเห็นคุณค่าในสิ่งต่าง ๆ ที่สมาชิกทำ ความผูกพันทางอารมณ์มีหลายระดับ ตั้งแต่ (1) ปราศจากความผูกพัน (2) ผูกพันแบบไม่มีความรู้สึก คือ สนใจตามหน้าที่ หรือเพราะความอยากรู้อยากเห็น (3) ผูกพันเพื่อตนเอง เพื่อเสริมคุณค่าในตนเอง มิได้สนใจอีกฝ่ายอย่างจริงใจ (4) ผูกพันอย่างเข้าอกเข้าใจในความต้องการของอีกฝ่ายอย่างเหมาะสม (5) ผูกพันมากเกินไป จนอีกฝ่ายรู้สึก

7

ไม่มีความเป็นส่วนตัว จนถึง (6) ผูกพันจนเหมือนเป็นบุคคลเดียวกัน 6. การควบคุมพฤติกรรม (Behavior control) หมายถึง แบบแผนการควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในสถานการณ์ต่าง ๆ พฤติกรรมที่ต้องมีการควบคุมได้แก่ พฤติกรรมที่ตอบสนองความต้องการทางด้านจิตใจและชีวภาพ พฤติกรรมทางสังคม พฤติกรรมที่อาจเป็นอันตรายต่อร่างกายและทรัพย์สิน และการรักษาระเบียบวินัยภายในครอบครัว

การควบคุมพฤติกรรมภายในครอบครัวแบ่งได้ 4 แบบ คือ แบบเข้มงวด – ครอบครัวมีการกำหนดมาตรการและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน มีบทลงโทษเมื่อทำผิด ข้อดีคือสมาชิกทุกคนจะปฏิบัติสมหน้าที่ แต่ในทางกลับกัน การปรับตัวของสมาชิดจะยากลำบาก อาจส่งผลให้สมาชิกมีการต่อต้านแบบดื้อเงียบ แบบยืดหยุ่น – ครอบครัวมีกฎเกณฑ์ที่ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนกฎไปตามความเหมาะสม เป็นการควบคุมที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดเพราะเป็นไปตามความเข้าใจและยอมรับของคนในครอบครัว แบบอะไรก็ได้ – ครอบครัวไม่มีทิศทางแน่นอนว่าสมาชิกควรประพฤติอย่างไร สมาชิกมักขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน การสื่อสารมักมีปัญหาเพราะมมีใครฟังใคร ครอบครัวแบบนี้จะปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่ดี โตมาด้วยความรู้สึกไม่มั่นคง ควบคุมตนเองไม่ได้ และอาจมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเพื่อเรียกร้องความสนใจ แบบยุ่งเหยิง – ครอบครัวมีการควบคุมพฤติกรรมแบบขึ้น ๆ ลง ๆ บางครั้งเข้มงวด บางครั้งยืดหยุ่น การควบคุมแบบนี้ไม่เหมาะสมที่สุด เพราะทำให้ครอบครัวไม่มีเสถียรภาพและไม่มีความเสมอต้นเสมอปลายในการปฏิบัติหน้าที่

2.1.2ความหมายของสัมพัธภาพในครอบครัว

สัมพันธภาพในครอบครัวจึงถือเป็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวซึ่งมีความผูกพันต่อกัน ด้วยสายสัมพันธ์อันลึกซึ้งทางสายเลือด เป็นเครื่องช่วยให้สมาชิกของครอบครัวรักใคร่ สมัครสมานกลมเกลียวต่อ กัน โดทุกคนถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว

2.2หน้าที่ของโรงเรียนและความหมายของสัมพัธภาพในโรงเรียน

2.2.1หน้าที่ของโรงเรียน

8

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้ 1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น 4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยางต่อเนื่อง 5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด 7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา 8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กบชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น 10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด ด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ ด้านงบประมาณ จัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่าย

9

งบประมาณของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติ ฯลฯ เกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งนี้ ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ด้านการบริหารงานบุคคล ดำเนินการตามที่กฎหมายว่าด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด ด้านการบริหารทั่วไป จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินการและกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการของสถานศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศแนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา หรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ

2.2.2ความหมายของสัมพัธภาพในโรงเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน PISA สอบถามนักเรียนถึงความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนและประสบการณ์เกี่ยวกับการถูกข่มขู่รังแก โดยข้อคำถามเกี่ยวกับมิตรภาพ ความรู้สึกโดดเดี่ยว และการข่มขู่รังแกกันในโรงเรียน และสอบถามครูใหญ่เกี่ยวกับบรรยากาศในโรงเรียนว่ามีเหตุการณ์ใดบ้างที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการสำรวจชี้ว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความรู้สึกเชิงบวกต่อความสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน โดยเฉลี่ยในประเทศสมาชิก OECD มีนักเรียน 4 ใน 5 คน (ประมาณ 80%) ที่เห็นด้วยว่า ตนเป็นที่ชอบพอของเพื่อน ๆ หาเพื่อนได้ง่ายเมื่ออยู่ที่โรงเรียน ไม่รู้สึกโดดเดี่ยวเมื่ออยู่ที่โรงเรียน ไม่เคยหรือเกือบไม่เคยถูกข่มขู่รังแก และไม่เคยหรือเกือบไม่เคยถูกเพื่อนตีหรือรุมทำร้าย แต่มีนักเรียนประมาณ 70% ที่รายงานว่า ไม่เคยหรือเกือบไม่เคยถูกเพื่อนล้อเลียน อย่างไรก็ตาม ยังมีประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่มีนักเรียนอีกมากไม่ได้เป็นเช่นนั้น ในจีนสี่มณฑล ลิทัวเนีย และไทย มีนักเรียนประมาณ 60% เท่านั้นที่คิดว่าเพื่อน ๆ ชอบพอ

10

ตนเอง และในฮ่องกง(จีน) มาเก๊า(จีน) นิวซีแลนด์ ลัตเวีย และสิงคโปร์ มีนักเรียนมากกว่า 40% รายงานว่า เคยถูกเพื่อนล้อเลียนอย่างน้อยสองถึงสามครั้งต่อปี ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับผลการประเมิน CPS พบว่า นักเรียนที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมีคะแนน CPS สูง ค่าเฉลี่ย OECD ของนักเรียนที่รายงานว่า ไม่เคยหรือเกือบไม่เคยถูกข่มขู่รังแกมีคะแนน CPS สูงกว่านักเรียนที่รายงานว่า เคยถูกข่มขู่รังแกอยู่ 18 คะแนน หลังจากอธิบายด้วยสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนและของโรงเรียนแล้ว (รูป 1) เช่นเดียวกับนักเรียนที่รายงานว่า ไม่เคยหรือเกือบไม่เคยถูกเพื่อนตีหรือรุมทำร้ายมีคะแนน CPS สูงกว่าอยู่ 14 คะแนน ซึ่งความสัมพันธ์รูปแบบนี้พบในเกือบทุกระบบโรงเรียน

นักเรียนที่ถูกเพื่อนข่มขู่รังแกกับผลการประเมิน CPS การเปลี่ยนแปลงของคะแนน CPS หลังจากอธิบายด้วยสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนและของโรงเรียน นักเรียนที่รายงานว่า “ไม่เคยหรือเกือบไม่เคย” ถูกเพื่อนนักเรียนข่มขู่รังแก

3.ลักษณะของสังคม

ลักษณะของสังคม 1) การมีอาณาเขต บริเวณที่อยู่อาศัยที่แน่นอน หมายถึง เมื่อคนมาอยู่รวมกันเป็นกลุ่มจะต้องมี ดินแดนหรืออาณาบริเวณที่มีขอบเขตให้รู้กันภายในสังคมว่า ดินแดนหรืออาณาบริเวณของตน มีขอบเขตแค่ไหน 2) การอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม เป็นองค์ประกอบของสังคมอีกองค์ประกอบหนึ่งที่จะต้องมี ซึ่งโดย ธรรมชาติของมนุษย์มักชอบอยู่รวมกัน ทั้งนี้เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคม (social animal) 3) การมีความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์กัน หมายถึง การที่บุคคลมาอยู่รวมกันจำเป็นจะต้อง มีความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์กัน มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ซึ่งถ้าบุคคลใดก็ตามแม้มีอาณา บริเวณอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม แต่ถ้าไม่มีความสัมพันธ์หรือปฏิสัมพันธ์กันจะเรียกว่าสังคมไม่ได้ เช่น บุคคลที่มารอขึ้นรถประจำทาง 4) มีการแบ่งหน้าที่และร่วมมือกัน สมาชิกในสังคมจะมีการแบ่งหน้าที่ทำงานตามความชำนาญ เฉพาะด้านและมีการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 5) การรู้ว่าใครเป็นพวกของตนหรือใครไม่ใช่พวกตน หมายถึง สมาชิกของสังคมเดียวกันสามารถ ที่จะทราบได้ว่าใครเป็นพวกเดียวกับตน และใครไม่ใช่พวกเดียวกับตน เช่น ในสังคมชนบท สมาชิกใน

11

สังคมจะรู้จักกันหมดถ้ามีคนแปลกหน้าเข้ามาจะรู้ได้ทันทีว่าไม่ใช่พวกเดียวกับตน 6) มีการประพฤติปฏิบัติตนภายใต้กรอบของวัฒนธรรมเดียวกัน เพราะสมาชิกได้รับการอบรม สั่งสอนมาอย่างเดียวกัน ในเรื่องระบบ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม บรรทัดฐานคล้ายคลึงกัน

3.1 ค่านิยมของสิ่งเสพติด

๑. ความหมายของยาเสพติด ยาเสพติด หมายถึง สารใดก็ตามที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ หรือสารที่สังเคราะห์ขึ้น เมี่อน าเข้าสู้ ร่างกายไม่ว่าจะโดยวิธีรับประทาน ดม สูบ ฉีด หรือด้วยวิธีการใด ๆ แล้ว ท าให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ยังจะท าให้เกิดการเสพติดได้ หากใช้สารนั้นเป็นประจ าทุกวัน หรือวันละหลาย ๆ ครั้ง ลักษณะส าคัญของสารเสพติด จะท าให้เกิดอาการ และอาการแสดงต่อผู้เสพดังนี้ ๑. เกิดอาการดื้อยา หรือต้านยา และเมื่อติดแล้ว ต้องการใช้สารนั้นในประมาณมากขึ้น ๒. เกิดอาการขาดยา ถอนยา หรืออยากยา เมื่อใช้สารนั้นเท่าเดิม ลดลง หรือหยุดใช้ ๓. มีความต้องการเสพทั้งทางร่างกายและจิตใจ อย่างรุนแรงตลอดเวลา ๔. สุขภาพร่างกายทรุดโทรมลง เกิดโทษต่อตนเอง ครอบครัว ผู้อื่น ตลอดจนสังคม และ ประเทศชาติสถานศึกษายังเป็นจุดที่เสี่ยงของเด็กเยาวชนที่ไม่ค่อยรู้เรื่องตกเป็นทาสยาเสพติดเป็นปัญหาใหญ่สังคมไทย มีจดหมายของกลุ่มผู้ปกครองหลายโรงเรียนแสดงความเห็นเรื่องที่มีการเปิดอบรมสัมมนาเพิ่มประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามข่าวมี พล.ต.อ.เฉลิมเกียรติ ศรีวรขาน รอง ผบ.ตร. เป็นประธานเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โครงการจัดระเบียบ สังคมรอบสถาบันการศึกษา และ โครงการตำรวจประสานโรงเรียน (1 ตำรวจ 1 โรงเรียน) งานนี้มีผู้แทนทุกหน่วย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, กระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข, กระทรวง การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, กรุงเทพมหานคร, สำนักงาน ป.ป.ส., ผู้ว่าราชการจังหวัด เข้ามาแลกเปลี่ยนข้อมูล เป็นไปตามคำสั่งศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดแห่งชาติ จัดระเบียบสังคม พื้นที่รอบสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับ หอพัก สถานบริการ สถานบันเทิง ร้านเกม ร้านอินเตอร์เน็ต ร้านขายยา แหล่งมั่วสุม แหล่งอบายมุขต่างๆ รอบสถาบันการศึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาให้กับนิสิตนักศึกษาให้ห่างไกลจากยาเสพติด และอบายมุขต่างๆ ดูแลสวัสดิภาพและความปลอดภัยในบริเวณรอบสถาบันการศึกษา คัดกรองเด็กนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดี กลุ่ม

12

เสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มเสพและขาย ผู้ปกครองสนับสนุนให้ผู้มีอำนาจให้ความสำคัญกับสถาบันการศึกษา จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ประสานงานกันระหว่างตำรวจกับครูในโรงเรียนให้ใกล้ชิด ที่ผ่านมามีเด็กนักเรียนที่มีพฤติกรรมแปลกๆ มีการกลับบ้านไม่ตรงเวลา หนีเรียน ติดกับเพื่อน พอสอบถามกับผู้ปกครองคนอื่นพบมีการรวมกลุ่มมั่วสุมของเด็กนักเรียน เริ่มแอบสูบบุหรี่ ดื่มสุรา

3.2 สภาพแวดล้อมที่ทำให้เกิดการเสพสิ่งเสพติดต่างๆในโรงเรียนสตรีอ่างทอง

4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กวีมาศ ศรีเมือง (2563) ศึกษาการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักศึกษาสาขาวิชาการ บริหารงานต ารวจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา การศึกษาครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับ พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาเสพติด ท าการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในนักศึกษาสาขาวิชาการ บริหารงานต ารวจ จ านวน 250 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการป้องกันตนเองจากยาเสพติดโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก (𝑥̅ = 4.24, SD = 0.39) ผลการเปรียบเทียบพบว่า นักศึกษาที่มีเพศและลักษณะที่พัก อาศัยแตกต่างกันมีการป้องกันตนเองจากยาเสพติดแตกต่างกันอย่างมีนัยส าคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ นักศึกษาที่มีอายุ ค่าใช้จ่ายต่อเดือน ภูมิล าเนา แตกต่างกันมีการป้องกันตนเองจากยาเสพติดไม่แตกต่างกัน

วรรณวิมล จงจรวยสกุล (2562) พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักศึกษา สาขาวิชา บริหารธุรกิจและบัญชี สถาบันอาชีวศึกษา เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาในรูปแบบการวิจัยเชิงส ารวจ เพื่อศึกษา ระดับและเปรียบเทียบพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาเสพติด จ าแนกตามสถานภาพบุคคลและสถานภาพ ครอบครัว ท าการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2562 จ านวน 345 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรม ป้องกันยาเสพติด

13

โดยรวมอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบพฤติกรรมภาพรวมจ าแนกตามสภาพบุคคล ได้แก่ ระดับการศึกษา สาขาวิชา และเกรดเฉลี่ย มีพฤติกรรมป้องกันตนเองจากยาเสพติดแตกต่างกันอย่างมีนัยส าคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านสภาพครอบครัว ได้แก่ อาชีพบิดามารดา และรายได้บิดามารดา มีพฤติกรรมป้องกัน ตนเองจากยาเสพติดไม่แตกต่างกัน พุทธิพร พงศ์นันทกุลกิจ (2561) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการป้องกันการใช้ยาเสพติด ในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการป้องกันการใช้ยา เสพติด ท าการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จ านวน 108 คน ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการป้องกันการใช้ยาเสพติดภาพรวมอยู่ในระดับมาก (𝑥̅ = 3.90, SD = 8.5) ตัวแปรที่ สามารถทานายพฤติกรรมการป้องกันการใช้ยาเสพติด ได้แก่ ความแข็งแกร่งในชีวิต พฤติกรรมการเปิดรับสื่อ ด้วยปัญญา และทัศนคติต่อการใช้ยาเสพติด (𝛽 = 0.81, p < 0.001; 𝛽 = 0.23, p < 0.05; 𝛽 = -0.29, p < 0.05 ตามลาดับ) ซึ่งตัวแปรทั้งสามสามารถร่วมทานายพฤติกรรมการป้องกันการใช้ยาเสพติดได้ร้อยละ 61.5 (R 2 = .615, Adjust R2 = .604, F = 4.840, p < .001) ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงาน เกี่ยวข้องกับวัยรุ่นและพยาบาลโดยเฉพาะพยาบาลด้านสุขภาพจิตและจิตเวช ควรให้ความส าคัญในการส่งเสริมความแข็งแกร่งในชีวิต พฤติกรรมการบริโภคสื่อด้วยปัญญา และทัศนคติต่อการใช้ยาเสพติดเพื่อป้องกันการใช้ ยาเสพติดในนักเรียนต่อไป สรวิชญ์ เหล่าดรุณ (2561) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมป้องกันการใช้สารเสพติดใน นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส เป็นการวิจัยแบบหาความสัมพันธ์เชิงท านาย เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมป้องกันการใช้สารเสพติด ท าการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จ านวน 130 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยคะแนนของพฤติกรรมป้องกันการใช้สารเสพติด เท่ากับ 3.77 (SD = 0.85) ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก ตัวแปรที่สามารถท านายพฤติกรรมป้องกันการใช้สารเสพติด ได้แก่ สัมพันธภาพในครอบครัว อัตมโนทัศน์ สัมพันธภาพกับเพื่อน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (β = 0.249, 0.240, 0.196, 0.185, p < 0.01 ตามลาดับ) ตัวแปรทานายทั้ง 4 สามารถร่วมท านายพฤติกรรมป้องกันการใช้ สารเสพติดได้ร้อยละ 40.9 (Adjust R2= 0.390, F = 4.942, p < 0.05) ผลการวิจัยครั้งนี้ให้ข้อเสนอแนะว่า พยาบาลโดยเฉพาะที่รับผิดชอบงานด้านสุขภาพจิตและจิตเวช ควรให้ความส าคัญในการส่งเสริมสัมพันธภาพใน ครอบครัว อัตมโนทัศน์ สัมพันธภาพกับเพื่อน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อป้องกันการใช้สารเสพติดใน นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส และในวัยรุ่น

14

บทที่3

วิธีดำเนินการ

การวิจัยเรื่อง ปัญหาสิ่งเสพติดในโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดดังนี้

1.ประชากรนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7โรงเรียนสตรีอ่างทอง อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทองจำนวน40คน

2.เครื่องมือเครื่องใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 แบบสอบถาม 2.1 การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกบัความคิดเห็น 2.1.1ศึกษาวธิีการสร้างคา ถาม จากแบบสอบถามที่มีผวู้จิยัคนอื่นๆ ไดส้ร้างข้ึน รวมถึงงานวจิยัและเอกสารที่เกี่ยวขอ้ง 2.1.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเป็ นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กา หนดค่าคะแนนเป็น5ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) และกา หนดเกณฑม์ าทา ขอ้ มูลในการประเมินดงัน้ี ค่าเฉลี่ย ระดบัความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย 21 – 25 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 16 – 20 หมายถึง เห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ย 10 – 15 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง ค่าเฉลี่ย 5 – 9 หมายถึง เห็นด้วยน้อย ค่าเฉลี่ย 1– 4 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด 2.1.3 นา แบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างข้ึน เสนอต่ออาจารยที่ปรึกษาวิจัย เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษาและความถูกตอ้งตามเน้ือหา 2.1.4 น าแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผา่นไปใชใ้นการทดลองจริง 4. การวเิคราะห์ข้อมูล ไดน้ า ขอ้มูลที่ไดม้าวเิคราะห์ดงัน้ี เรื่อง ปัญหาการทอ้งในวยัเรียน ของนกัเรียน ช้นั มธัยมศึกษาปีที่6 โดยใชค้่าเฉลี่ย(X) 1. นา แบบสอบถามท้งัหมดที่ตอบโดยนกัเรียนกลุ่มตวัอยา่ ง มาหาค่าคะแนนรวม 2.นา ผลรวมมาคิดเป็นค่าเฉลี่ย 5. สถิติทใี่ ช้ในการวเิคราะห์ข้อมูล X = ∑ X Ν แทนค่า X ค่าเฉลี่ย ∑ X แทนผลรวมคะแนนของนักเรียนกลุ่มตวัอยา่ ง Ν แทนจ านวนของนักเรียนกลุ่มตวัอยา่ ง

15

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิจัยเรื่องปัญหายาเสพติดในโรงเรียนผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นการสำรวจแบบสอบถามตามจุดมั่วสุมในโรงเรียน ดังนี้

 **ตอนที่ 1** เป็นการสำรวจตามจุดมั่วสุมในโรงเรียน

 **ตอนที่ 2** อายุของนักเรียนที่ทำแบบสอบถาม

 **ตอนที่ 3** ตัวอย่างแบบสอบถาม

**ตอนที่ 1 เป็นการสำรวจตามจุดมั่วสุมในโรงเรียน**

 จากการเก็บข้อมูลนักเรียนที่ได้เข้าใช้บริการในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทองซึ่งนับเป็นจุดมั่วสุมของโรงเรียน สามารถสรุปกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทำการสุ่มสำรวจ จำนวน 20 คนได้ดังตารางนี้

ตารางที่ 1 : การสำรวจการพบเจอชนิดของยาเสพติดบริเวณห้องน้ำชาย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ชนิด | มาก | ปานกลาง | น้อย |
|  บุหรี่ |  14 |  |  |
|  กัญชา |  |  | 2 |
|  กระท่อม |  | 4 |  |

16

**ตอนที่ 2** อายุของนักเรียนที่ทำแบบสอบถาม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| อายุ | จำนวน | ร้อยละ |
| 16 | 10 | 50 |
| 17 | 10 | 50 |
| รวม | 20 | 100 |

 **ตอนที่ 3** ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

แบบสอบถามการพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน

ชื่อ....................................................................อายุ......................................................

คำชี้แจง: ให้ผู้เรียนอ่านข้อความที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย x ลงหน้าคำตอบที่สอดคล้องกับการ พบเจอยาเสพติดในห้องน้ำชายของโรงเรียนสตรีอ่างทอง

1. จุดที่พบเจอ

...... ห้องน้ำ ...... อื่น ๆ(โปรดระบุ)..............................

1. ชนิดของ ยาเสพติด

......บุหรี่

......กัญชา

......กระท่อม

16

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปผลแบบสอบถาม

 การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง ยาเสพติดภายในโรงเรียนสตรีอ่างทอง โดยการใหก้ลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน ตอบแบบสอบถามเรื่อง การพบเจอยาเสพติดในโรงเรียน จากบทที่ 4 นั้นสรุปได้ว่า

 การเกืดปัญหายาเสพติดในโรงเรียนเกิดขึ้นได้เพราะความอยากรู้ อยากลอง ของนักเรียนเพราจจะอยากเข้ากลุ่มกับเพื่อนและอาจทำให้เกิดความเดือดร้อนแก่คนอื่น โดยเฉพาะผู้ที่ได้พบเจอหรือผู้ที่ต้องการใช้บริการจุดต่างๆที่เกิดการมั่วสุมจนกลายเป็นจุดมั่วสุมจึงทำให้ผุ้ที่ได้ใช้บริการเกิดความรำคาญ หรือเกิดความไม่สะบายใจในการใช้บริการ ส่วนใหญ่เป็นยาเสพติดที่นักเรียนลักลอบซื้อมาอธิเช่น บุหรี่ กัญชา หรือกระท่อม ซึ่งลักลอบเข้ามาในโรงเรียนและไปตามจุดต่างๆในโรงเรียนทำให้เกิดการมั่วสุม และพบเจอเป็นอย่างมากในนักเรียนที่มีอายุประมาณ16-17ปี เพราะเป้นวัยที่กำลังอยากรู้อยากลอง และทำตามเพื่อนพี่ที่จะได้เป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน

อภิปรายผลการวิจัย

 เนื่องจากใน ปัจจุบันในทางสากลเป็นที่ยอมรับกันโดยมองคดี ยาเสพติด (Criminality of narcotics)ว่าการจะเป็น “อาชญากรรม” นันจะต้องปรากฏพฤติกรรมที่ฝ่าฝืนกฎหมายอาญาซึ่งเป็นการกระทําทีมีความรุนแรงและเป็นอันตรายต่อสังคม ส่งผลกระทบต่อผู้เสียหาย และสังคมโดยรวมและผลจากการฝ่าฝืนกฎหมาย ผู้กระทําผิดจะต้องได้รับโทษทางอาญา ดังนัน เมือสังคมเห็นว่าผู้เสพ/ติดยาเสพติดเป็นเสมือนผู้ป่วย

17

กวีมาศ ศรีเมือง (2563) ศึกษาการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักศึกษาสาขาวิชาการ บริหารงานต ารวจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา การศึกษาครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับ พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาเสพติด ทางการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามในนักศึกษาสาขาวิชาการ บริหารงานต ารวจ จ านวน 250 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการป้องกันตนเองจากยาเสพติดโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก (𝑥̅ = 4.24, SD = 0.39) ผลการเปรียบเทียบพบว่า นักศึกษาที่มีเพศและลักษณะที่พัก อาศัยแตกต่างกันมีการป้องกันตนเองจากยาเสพติดแตกต่างกันอย่างมีนัยส าคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ นักศึกษาที่มีอายุ ค่าใช้จ่ายต่อเดือน ภูมิล าเนา แตกต่างกันมีการป้องกันตนเองจากยาเสพติดไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

 เพิ่มกล้องวงจรปิดในจุดที่เป็นจุดที่มั่วสุม และเพิ่มโ?ษให้ผู้ที่ลักลอบนำเข้ายาเสพติดเข้ามาในโรงเรียนโดยมีสารวัตรนักเรียนในการควบคุมตรวจสอบและดูแลหน้าที่ในการตรวจสอบจุดมั่วสุมต่างๆและรายงานปัญหา

18

บรรณานุกรม

<https://drive.google.com/file/d/190oMfg2p2kNHLt8EFGu4eOJY66cre-Zh/view?fbclid=IwAR21apzVXciPbU7lDJ_0cOXBh-pMW6F1tom__WiCEmUsclIQOAknBehWcr4&pli=1>

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

[www.bbc.com](http://www.bbc.com)

[www.dekdee.com](http://www.dekdee.com)

[www.pantip.com](http://www.pantip.com)

[www.kfc.com](http://www.kfc.com)

[www.nike.com](http://www.nike.com)

[www.beartai.com](http://www.beartai.com)

[www.sanook.com](http://www.sanook.com)

 ภาคผนวก