



รายงานการศึกษาค้นอิสระและสร้างองค์ความรู้ (Independent Study : IS)
เรื่อง การศึกษาการถูกบูลลี่ด้านรูปร่างหน้าตาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสตรีอ่างทอง ปีการศึกษา 2566

จัดทำโดย

| | | |
|----------------|------------|-----------|
| นางสาวชมพูนุช | อัคเส | เลขที่ 10 |
| นางสาวกนกนิภา | เกตุสิทธิ์ | เลขที่ 28 |
| นางสาวพัทธธีรา | ภู่เจริญ | เลขที่ 34 |
| นางสาวสาลิณี | ปานเป็ย | เลขที่ 36 |
| นางสาววันธิวา | ชурс | เลขที่ 40 |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5

เสนอ

นายเอกภพ มลิวรรณางกูร

ครูที่ปรึกษา

เอกสารฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ(IS)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนสตรีอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 5 จังหวัดอ่างทอง

บทคัดย่อ

หัวข้อโครงการ : การศึกษาการถูกบูลลี่ด้านรูปร่างหน้าตาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสตรีอ่างทอง ปีการศึกษา 2566

คณะผู้จัดทำ : นางสาวชมพูนุช อัครเส

นางสาวกนกนิกา เกตุสิทธิ์

นางสาวพัทธธีรา ภูเจริญ

นางสาวสาลิณี ปานเปีย

นางสาววันธิวา ชูรส

ระดับชั้น : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ครูที่ปรึกษา : นายเอกภพ มลิวรรณางกูร

โรงเรียน : โรงเรียนสตรีอ่างทอง

บทคัดย่อ

กิตติกรรมประกาศ

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อ | ก |
| กิตติกรรมประกาศ | ข |
| สารบัญ | ค |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญ | |
| วัตถุประสงค์ของการศึกษาโครงการ | |
| สมมติฐานของการศึกษาโครงการ | |
| ขอบเขตของการศึกษาโครงการ | |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 4 |
| แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษา | 8 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ | |
| บทที่ 5 สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ | |
| บรรณานุกรม | |
| ภาคผนวก | |

บทที่ 1 บทนำ

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันนี้การพูดหรือการทำให้ผู้อื่นสูญเสียความมั่นใจนับเป็นเรื่องปกติ ซึ่งความจริงแล้วเป็นปัญหาที่ใหญ่มาก เช่น ข่าวเรื่องเด็กนักเรียนที่โดนบูลลี่จนต้องฆ่าตัวตายก็พบเห็นได้บ่อยจนน่าตกใจ เป็นต้น แต่สิ่งที่น่ากลัวที่สุด คือ ความคิดของผู้ใหญ่ที่มองว่า “ก็แค่เด็กๆทะเลาะกัน” ทำให้ผู้ใหญ่ที่มีความคิดแบบนี้ไม่ได้มองการถูกลูไล่เป็นปัญหา หรือเรื่องเร่งด่วนที่ต้องรีบจัดการ

การบูลลี่ คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย มักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สภาวะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนมากเกิดขึ้นที่โรงเรียน ซึ่งปัญหาของการถูกลูไล่หากไม่ได้รับการแก้ไขก็จะทำให้นักเรียนผู้ที่ถูกลูไล่เสี่ยงต่อการเกิดเป็นภาวะซึมเศร้า อาจนำไปสู่ปัญหาการเรียน โดยการไม่ยอมไปโรงเรียนหรือขาดเรียนบ่อยๆ รวมทั้งรู้สึกโดดเดี่ยว แยกตัวออกจากสังคม และมีนักเรียนบางรายตอบสนองต่อความเครียดและความรู้สึกแยะที่เกิดขึ้นโดยการใช้ความรุนแรง บางรายถึงขั้นฆ่าตัวตาย และบางรายฝังใจกับการถูกลูไล่จนได้รับผลกระทบไปตลอดชีวิต

เหตุผลที่เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาทำการศึกษาสำรวจจำนวนคนที่เคยถูกลูไล่ด้านหน้าตา คือ นักเรียนเหล่านี้เป็นน้องเล็กสุดของโรงเรียนมัธยมแห่งนี้ จึงอาจทำให้เกิดการบูลลี่ได้ง่ายเพราะในวัยนี้ยังอยู่ในช่วงปรับตัวจากนักเรียนประถมศึกษาเข้ามาเข้าสู่ช่วงมัธยมศึกษา

ด้วยเหตุที่กล่าวมาข้างต้น ทางคณะผู้วิจัยต้องการศึกษาสำรวจจำนวนคนที่เคยถูกลูไล่ด้านหน้าตาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีอ่างทอง ปีการศึกษา 2566

2.วัตถุประสงค์

- 1.ศึกษาร้อยละของนักเรียนที่เคยถูกลูไล่ด้านหน้าตา
- 2.ศึกษาร้อยละของกลุ่มบุคคลที่ทำการบูลลี่นักเรียนด้านหน้าตา
- 3.ศึกษาความถี่ของการที่นักเรียนถูกลูไล่ด้านหน้าตา
- 4.ศึกษาระดับความรุนแรงของการที่นักเรียนถูกลูไล่ด้านหน้าตา

3.สมมติฐาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถูกบูลลี่มากกว่า70%ของทั้งหมด

- 1.กลุ่มรุ่นพี่มีการบูลลี่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 มากที่สุด
- 2.กลุ่มอาจารย์มีการบูลลี่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 รองลงมา
- 3.กลุ่มเพื่อนมีการบูลลี่ด้วยกันเองน้อยที่สุด

4.ขอบเขตการศึกษา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 จากประชากรทั้งหมด 600 คน คัด
หากกลุ่มนักเรียนตัวอย่างจากตารางยามาเน่ และเลือกกลุ่มนักเรียนตัวอย่างให้ทำแบบสอบถาม
ประมาณ 90 คน แบ่งเป็นห้องละ 6 คน

5.นิยามศัพท์เฉพาะ

“บูลลี่” คือ พฤติกรรมรุนแรง กลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่นทั้งทางวาจาและร่างกาย หากเกิดใน
ชีวิตจริงมักเป็นการล้อเลียนรูปร่างหน้าตา สถานะทางสังคม รวมถึงการทำร้ายร่างกาย ส่วนโลก
ออนไลน์ส่วนใหญ่เกิดจากการประจานกันทางโซเชียลมีเดีย ซึ่งหลายครั้งการบูลลี่สร้างผลกระทบ
ทางด้านความรู้สึกมากมายจนอาจเกิดเป็นแผลทางใจฝังลึกจนยากเยียวยา หรืออาจลุกลามไปจน
เกิดการปะทะและสร้างบาดแผลทางกายได้

โดยสามารถจำแนกการบูลลี่ได้ ดังนี้

- บูลลี่ทางด้านร่างกาย เป็นการทำร้ายร่างกายอีกฝ่ายให้เกิดการบาดเจ็บ
- บูลลี่ทางด้านวาจา เป็นการพูดส่อเสียด ล้อเลียน ประจาน นอกจากจะทำให้อับอาย
วิตกกังวล อาจสร้างความแค้นส่งผลให้เป็นโรคซึมเศร้า
- บูลลี่ทางด้านสังคม เป็นการสร้างกระแสสังคมรอบข้างให้ว่าร้ายเหยื่อ เช่น การปล่อยคลิป
ของเหยื่อ การสร้างข่าวลือจนผู้ถูกกระทำไม่มีจุดยืนในสังคม

6.ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

สิ่งที่ได้เมื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์แล้ว ผู้ที่เกี่ยวข้องครูอาจารย์จะได้ช่วยกันดูแลในส่วนที่ไม่รู้และ
ได้รับรู้ว่ามีเด็กโดนบูลลี่จำนวนมากน้อยเท่าไร หรือสามารถประกอบความช่วยเหลือต่อไปได้
อย่างไร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจำนวนคนที่เคยถูกรบูลลี่ด้านหน้าตา คณะผู้จัดทำได้ค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยลำดับเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. การบูลลี่

1.1 ความหมายของการบูลลี่

1.2 ลักษณะการบูลลี่

1.3 ประเภทของการบูลลี่

2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1 การกลั่นแกล้งรังแก

2.1.1 การกลั่นแกล้งรังแกแบบดั้งเดิม

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 การกลั่นแกล้งกันในพื้นที่ไซเบอร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น :

ความซุก วิธีการจัดการปัญหา และพฤติกรรมเสี่ยง

3.2 ผลกระทบจากพฤติกรรมการกลั่นแกล้งของนักเรียนในจังหวัดปัตตานี

3.3 การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อลดพฤติกรรมการรังแกของเยาวชนในจังหวัดยะลา

1. การบูลลี่

1.1 ความหมายของการบูลลี่

บูลลี่ (Bully) ความหมายมาจากคำภาษาอังกฤษซึ่งมีความหมายว่า กลั่นแกล้ง ถูกเหยียดหยาม หรือรังแก ไม่ใช่แค่คำพูดอย่างเดียว แต่รวมไปถึงการกระทำที่ส่งผลทางด้านร่างกายและจิตใจด้วย ซึ่งมักเกิดขึ้นในสังคมที่มีช่องว่างระหว่างผู้มีอำนาจมากกว่าผู้ที่อ่อนแอกว่า และมีโอกาสเกิดขึ้นซ้ำๆ โดยพบการบูลลี่ในโรงเรียนและในที่ทำงานมากกว่าสถานที่อื่นๆ ซึ่งทำให้มีผลกระทบนำไปสู่ปัญหาสุขภาพทางด้านจิตใจ

1.2 ลักษณะการบูลลี่ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข ต่อไปนี้

1. การใช้กำลังกลั่นแกล้ง การแสดงกลุ่มเด็กที่มีอำนาจด้วยการใช้กำลังทำให้ผู้อื่นเกิดความรู้สึกอับอายในที่สาธารณะ
2. การกลั่นแกล้งที่เกิดขึ้นรวมการกระทำทางร่างกาย และการข่มขู่

1.3 การบูลลี่มี 3 ประเภท ดังนี้

- 1.การกลั่นแกล้งทางวาจา คือ การสื่อสาร เขียน เพื่อสื่อความหมายกลั่นแกล้ง
- 2.การกลั่นแกล้งทางสังคม คือ วิธีการทำให้เสียหน้าหรือแกล้งให้สูญเสียความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างตั้งใจ
- 3.การกลั่นแกล้งทางกายภาพ คือ การกลั่นแกล้งที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและสวัสดิภาพของผู้ถูกกลั่นแกล้ง เช่น การทุบตี ทำร้ายร่างกาย

2.ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1 การกลั่นแกล้งรังแก

การกลั่นแกล้งรังแกเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมาตั้งแต่อดีตแล้ว เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคม เมื่อมีการรวมตัวคบค้าเป็นสังคมเกิดขึ้นย่อมมีความขัดแย้งเกิดขึ้นเป็นธรรมดา รวมถึงการกลั่นแกล้งรังแกที่เกิดขึ้นในสังคม การที่จะเข้าใจแนวคิดของการกลั่นแกล้งรังแกทางออนไลน์จะต้องพิจารณาตั้งแต่แนวคิดการกลั่นแกล้งรังแกแบบดั้งเดิมที่เกิดขึ้นมาก่อนจนพัฒนาလာมาเป็น การกลั่นแกล้งรังแกทางออนไลน์จนไปถึงการพิจารณาความแตกต่าง สาเหตุที่เกิดการกลั่นแกล้งรังแกทางออนไลน์ รูปแบบการกลั่นแกล้งรังแกทางออนไลน์ และผลกระทบจากการกลั่นแกล้งรังแกทางออนไลน์

2.1.1 การกลั่นแกล้งรังแกแบบดั้งเดิม

การกลั่นแกล้งรังแกแบบดั้งเดิม ในภาษาอังกฤษมักใช้คำว่า “Bully” มีผู้ให้คำนิยามไว้หลากหลายความเห็น เช่น การที่บุคคลหนึ่งใช้กำลังหรืออำนาจของเขาเพื่อทำให้ผู้ที่อ่อนแอกว่า เกรงกลัวหรือได้รับอันตราย' การที่บุคคลหนึ่งทำให้ผู้อื่นได้รับอันตรายหรือทำให้ผู้อื่นกลัวเป็นประจำตลอดช่วงระยะเวลาหนึ่งและบังคับข่มขู่เป็นประจำให้ทำอะไรบางอย่างที่ผู้อื่นนั้น

3.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 การกลั่นแกล้งกันในพื้นที่ไซเบอร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : ความชุก วิธีการจัดการปัญหา และพฤติกรรมเสี่ยง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความชุก วิธีการจัดการกับปัญหาการกลั่นแกล้งกันในพื้นที่ไซเบอร์ และพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการถูกกลั่นแกล้งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตเทศบาลนครขอนแก่น เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้แบบสอบถาม พฤติกรรมการกลั่นแกล้งกันในพื้นที่ไซเบอร์ของนักเรียนที่ประยุกต์จาก Cyber-Aggression Perpetration and Victimization Scale ร่วมกับการสนทนากลุ่ม กลุ่มละ 13-15 คน จำนวน 24 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น 350 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และใช้สมการการถดถอยเชิงพหุคูณเพื่อศึกษาพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงและส่งผลเชิงบวกต่อการถูก กลั่นแกล้งในพื้นที่ไซเบอร์

ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่ถูกกลั่นแกล้งในพื้นที่ไซเบอร์คิดเป็นร้อยละ 54.57 นักเรียนหญิงมีโอกาสถูกกลั่นแกล้งมากกว่านักเรียนชาย โดยรูปแบบที่มีการกลั่นแกล้งกันมากที่สุด คือ การนินทาผ่านสื่อออนไลน์คิดเป็นร้อยละ 60.73 สาเหตุในการกลั่นแกล้งกันร้อยละ 42.86 มาจากการมีข้อพิพาทกันมาก่อนในพื้นที่จริง วิธีการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นนักเรียนใช้วิธีการปรึกษาเพื่อนสนิท คิดเป็นร้อยละ 80 และพฤติกรรมของนักเรียนที่เสี่ยงต่อการถูกกลั่นแกล้ง คือ การรับเพื่อนในสื่อสังคมออนไลน์ที่ไม่รู้จักกันมาก่อน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3.2 ผลกระทบจากพฤติกรรมการกลั่นแกล้งของนักเรียนในจังหวัดปัตตานี

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลกระทบจากพฤติกรรมการกลั่นแกล้งของเด็กนักเรียนในสถานศึกษาพื้นที่เขตเมือง จังหวัดปัตตานี โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียนในจังหวัดปัตตานี ที่มีอายุระหว่าง 13-14 ปี ใช้วิธีการเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง โดยเลือกนักเรียนที่เคยมีประสบการณ์ถูกกลั่นแกล้งในสถานศึกษา จำนวน 5 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 9 คน การศึกษานี้ใช้วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) ด้วยการจำแนกประเด็นและจัดหมวดหมู่ข้อมูล ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ผลกระทบจากพฤติกรรมการกลั่นแกล้งของนักเรียน ประกอบไปด้วย

- 1) ด้านจิตใจ ส่งผลให้เกิดความรู้สึกด้านลบ รู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจ รู้สึกว่าตนเองด้อยค่ากว่าคนอื่น
- 2) ด้านสติปัญญา ซึ่งวัดได้จากผลการเรียนที่ต่ำลงอย่างเห็นได้ชัดโดยเป็นผลจากความวิตกกังวล ขาดสมาธิในการเรียน และไม่ยอมไปโรงเรียนเนื่องจากถูกกลั่นแกล้งซ้ำๆ
- 3) ด้านร่างกาย ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บทางด้านร่างกาย เช่น มีรอยฟกช้ำ รวมถึงมีบาดแผลลึกถึงขั้นมีการเลือดตกยางออก และ
- 4) ด้านสังคม จะส่งผลให้ไม่มีเพื่อนคบและนำไปสู่ความรู้สึกที่ไม่กล้าเข้าสังคม

3.3 การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อลดพฤติกรรมมารั๊งแกของเยาวชนในจังหวัดยะลา

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อลดพฤติกรรมมารั๊งแกของเยาวชนในจังหวัดยะลา 2) ศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อลดพฤติกรรมมารั๊งแกของเยาวชนในจังหวัดยะลา มีรูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experiential Design) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน มาจากการรับสมัครเป็นอาสาสมัคร โดยกลุ่มตัวอย่างจะได้เข้าร่วมฝึกอบรมการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองเพื่อลดพฤติกรรมมารั๊งแกจำนวน 8 ครั้ง ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 8 กิจกรรม ทำการประเมินผลการเห็นคุณค่าในตนเองเพื่อลดพฤติกรรมมารั๊งแกก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบสอบถามการเห็นคุณค่าในตนเองเพื่อลดพฤติกรรมมารั๊งแก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และสถิติ t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) ได้ชุดกิจกรรมเพื่อลดพฤติกรรมมารั๊งแกของเยาวชนในจังหวัดยะลา จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วยการพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองเพื่อลดพฤติกรรมมารั๊งแกของเยาวชน แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านตนเองและด้านผู้อื่น ประกอบด้วย 8 กิจกรรม มีผลประเมินอยู่ในเกณฑ์สอดคล้อง มีคะแนนเท่ากับ 1.00 และมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4,70) 2) นักเรียนมีคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง ลดพฤติกรรมมารั๊งแกภายหลังเข้าร่วมฝึกอบรมเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการเข้าร่วมฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

| ขนาดประชากร (N) | ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ในแต่ละระดับความคลาดเคลื่อน (e) | | | | | |
|-----------------|---|-------|-------|-----|-----|------|
| | ±1% | ±2% | ±3% | ±4% | ±5% | ±10% |
| 500 | | | | | 222 | 83 |
| 1,000 | | | | 385 | 286 | 91 |
| 1,500 | | | 638 | 441 | 316 | 94 |
| 2,000 | | | 714 | 476 | 333 | 95 |
| 2,500 | | 1,250 | 769 | 500 | 345 | 96 |
| 3,000 | | 1,364 | 811 | 517 | 353 | 97 |
| 3,500 | | 1,458 | 843 | 530 | 359 | 97 |
| 4,000 | | 1,538 | 870 | 541 | 364 | 98 |
| 4,500 | | 1,067 | 891 | 549 | 367 | 98 |
| 5,000 | | 1,667 | 909 | 556 | 370 | 98 |
| 6,000 | | 1,765 | 938 | 566 | 375 | 98 |
| 7,000 | | 1,842 | 959 | 574 | 378 | 99 |
| 8,000 | | 1,905 | 976 | 580 | 381 | 99 |
| 9,000 | | 1,957 | 989 | 584 | 383 | 99 |
| 10,000 | 5,000 | 2,000 | 1,000 | 588 | 385 | 99 |
| 15,000 | 6,000 | 2,143 | 1,034 | 600 | 390 | 99 |
| 20,000 | 6,667 | 2,222 | 1,053 | 606 | 392 | 100 |
| 25,000 | 7,143 | 2,273 | 1,064 | 610 | 394 | 100 |
| 50,000 | | 2,381 | 1,087 | 617 | 397 | 100 |
| 100,000 | | 2,439 | 1,099 | 621 | 398 | 100 |
| ∞ | | 2,500 | 1,111 | 625 | 400 | 100 |

ตารางยามานะ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร คือ โรงเรียนสตรีอ่างทองระดับชั้น ม.1 ทั้งหมด 600 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนสตรีอ่างทองชั้น ม.1

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย หรือ รวบรวมข้อมูล

3.2.1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่อง การบุลลีด้านหน้าตา มีลักษณะเป็น check list

3.3 การสร้างและการหาคุณภาพข้อมูลที่ใช้วิจัย

3.3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ สื่อออนไลน์ต่างๆ

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ติดต่อกับกลุ่มตัวอย่าง และบันทึกข้อมูล

3.4.2 นำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทำ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 จำนวนคน 90 คน