



# คู่มือ

ประจําฐานการเรียนรู้  
เทคโนโลยีนำชีวิต



โรงเรียนสตรีอ่างทอง  
SATRI ANGTHONG SCHOOL

## คำนำ

โรงเรียนสตรีอ่างทองได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา และได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ พร้อมทั้ง พัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๐ ฐาน

ฐานการเรียนรู้ เรื่อง เทคโนโลยีนำชีวิต มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีใจรักและความถนัดในด้านคอมพิวเตอร์ พัฒนาต่อยอดความสามารถทางด้านซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ แล้วส่งเสริมให้เข้าประกวดในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรู้สึกภาคภูมิใจในการทำงานของตนเอง ในคู่มือฉบับนี้ ประกอบด้วย ผังการจัดกิจกรรม แผนการจัดกิจกรรม จำนวน ๒ แผน พร้อม ด้วยสื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจต่อไป

โรงเรียนสตรีอ่างทอง

## ผังการจัดกิจกรรม

### ศึกษาฐานการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

- เศรษฐกิจพอเพียงกับคอมพิวเตอร์
- แหล่งเรียนรู้ Coding และหุ่นยนต์
- แหล่งเรียนรู้งานออกแบบ
- ผลงานนวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน



บันทึกสมุดเยี่ยมชม แสดงความคิดเห็น /  
แนะนำ / แลกเปลี่ยนเรียนรู้



ประเมินความพึงพอใจด้วย  
แบบประเมินฐานการเรียนรู้ออนไลน์

แผนการจัดกิจกรรมประจำฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฐานการเรียนรู้เทคโนโลยีนำชีวิต

โรงเรียนสตรีอ่างทอง อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง

ที่ตั้งฐานการเรียนรู้ ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์

ชื่อผู้รับผิดชอบ นางสาวปิยะรัตน์ กิ่งชะกิจ

ชื่อครูวิทยากรประจำฐาน

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| ๑. นายกวินวิชัย       | พุ่มสาขา     |
| ๒. นางปิยาภรณ์        | แสงนาค       |
| ๓. นายกิตติศักดิ์     | กลีบขยาย     |
| ๔. นางสาวพิจิตรา      | ศรีสว่าง     |
| ๕. นางนันทนา          | จิตต์กระจ่าง |
| ๖. นางพรรณณี          | สังข์ทอง     |
| ๗. นายอรรณพจน์        | แสงสนิท      |
| ๘. นางสาวสุนันทา      | บุญมา        |
| ๙. นางสาวอัจฉราลักษณ์ | ทับทิม       |

ชื่อนักเรียนวิทยากรประจำฐาน

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| ๑. นางสาวอมรรัตน์   | ธนปัญญาอมร  |
| ๒. นายธนทร          | วรรณสิทธิกร |
| ๓. นางสาวชนากานต์   | ไพโรเพียร   |
| ๔. นายอรรฐาวิณทัณฑ์ | โตชะนันท์   |

วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะความสามารถด้านคอมพิวเตอร์
- เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนพัฒนาผลงานด้านคอมพิวเตอร์เผยแพร่สู่ สาธารณชน

ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ จนพัฒนางานได้ด้วยตนเอง
- นักเรียนพัฒนาผลงานนำไปแสดงต่อสาธารณชน และเข้าแข่งขันทักษะ ทางด้านคอมพิวเตอร์ในหน่วยงานภายนอก

## วิธีใช้ฐานการเรียนรู้

### ขั้นนำ

๑. นักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. วิทยากรแกนนำกล่าวทักทายผู้เข้าศึกษาฐานการเรียนรู้ และแนะนำ

กิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีนำชีวิต

### ขั้นสอน

๓. นักเรียนเข้าศึกษาฐานการเรียนรู้ตามลำดับ
  - เศรษฐกิจพอเพียงกับคอมพิวเตอร์
  - แหล่งเรียนรู้ Coding และหุ่นยนต์
  - แหล่งเรียนรู้งานออกแบบ
  - ผลงานนวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
๔. นักเรียนศึกษาผลงานพร้อมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ขั้นสรุป

๕. นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจด้วยแบบประเมินฐานการเรียนรู้  
ออนไลน์

## สื่อ / อุปกรณ์

๑. ระบบฐานข้อมูลผลงานนักเรียนด้านคอมพิวเตอร์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. หุ่นยนต์
๓. อุปกรณ์กราฟิก
๔. การ์ด QR-Code ผลงานนักเรียน

## การวัดและประเมินผล

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ฐานการเรียนรู้
๒. การสังเกตผู้เข้าศึกษาฐาน

# ที่มาฐานการเรียนรู้

## ฐานการเรียนรู้เทคโนโลยีนำชีวิต

### สาระสำคัญ

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนทำโครงการ โครงงาน หรือพัฒนางาน จึงเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถตอบโจทย์ดังกล่าวได้ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนเป็นผู้คิดริเริ่มเองเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด และทักษะในการแก้ปัญหาไว้ในรูปแบบการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนสร้างสิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้นมา ก็จะเสมือนเป็นการสร้างความรู้ขึ้นในตัวเองนั่นเอง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

### ตัวชี้วัด

- ม.๓/๑ พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ม.๓/๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม
- ม.๔/๑ ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการพัฒนาโครงงานที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

## สาระการเรียนรู้

๑. ขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน
๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย
๓. การพัฒนาโครงการ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. อยู่อย่างพอเพียง
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน



"...พอเพียงนี้

อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้

แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น

ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ

พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ..."

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทานแก่คณะบุคคลต่างๆที่เข้าเฝ้าฯ

ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา วันที่ 4 ธันวาคม 2541